



Detalle de Solicitud de Curso

Numero Solicitud: 1714665

OTEC: Capacitacion Usach Compania Limitada

1.-Modalidad de Capacitación: E-Learning - Sincronico

2.-Nombre Curso de Capacitación: DISEÑO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN BASE AL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

3.-Características de los participantes del curso: El desarrollo de habilidades complejas se ha configurado en un elemento fundamental a la hora pensar la formación de los futuros profesionales, lo cual requiere de procesos de enseñanza aprendizaje auténticos, donde los estudiantes puedan involucrar habilidades diversas en la resolución de problemas reales, y que acerque a los estudiantes al campo laboral. Este contexto impone un nuevo desafío a los docentes, quienes se ven en la necesidad de incorporar nuevas habilidades y estrategias pedagógicas para focalizar el trabajo en aula. Entre aquellas estrategias se destacan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que tal como menciona la literatura, permite profundizar en las competencias profesionales a partir del desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica permite a los docentes diseñar situaciones de aprendizaje activo que utiliza problemas reales de una disciplina como punto de partida para integrar nuevos conocimientos, instando a estudiantes a investigar, experimentar y cuestionar con el objeto de disminuir la brecha entre teoría y práctica. En relación a lo anterior se propone dictar el presente curso, el cual permitirá a los docentes analizar acerca de las potencialidades del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el contexto universitario, y desarrollar las habilidades necesarias para diseñar una propuesta didáctica que incorpore el ABP como estrategia para promover el desarrollo de habilidades de orden superior.

4.-Número de participantes: 20

5.-Requisitos de ingreso de los participantes: PROFESORES QUE REALICEN DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

6.-Competencia a desarrollar: DISEÑAR SITUACIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN BASE AL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP), COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, CON ÉNFASIS EN EL TRABAJO COLABORATIVO.

Aprendizajes Esperados :

7.-Aprendizajes	8.-Contenidos	Horas E-Learning
Identificar las potencialidades del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria,	1. ¿Qué es y que no es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior?, 2. ¿Qué tener en cuenta para implementar	4

reconociendo el valor del abordaje de problemas reales para el desarrollo de nuevos conocimientos.	Aprendizaje Basado en Problemas? 3. Aprendizajes que es posible alcanzar con el ABP, 4. El rol de docente y estudiante en la implementación del ABP	
Construir problemas considerando los principios del aprendizaje basado en problemas para un resultado de aprendizaje de una asignatura en particular.	1. Etapas de implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). 2. Procedimientos para el diseño de experiencias de aprendizaje basadas en ABP 3. Características de problemas pertinentes para la metodología 4. Criterios para construir problemas auténticos	4
Diseñar situaciones de aprendizaje integrando el ciclo de implementación de Aprendizaje Basado en Problemas.	1. Tareas y recursos que requiere la implementación de una propuesta didáctica basada en ABP. 2. Distinción en roles y funciones de estudiantes y docentes en cada una de las etapas de implementación del ABP 3. Elementos a considerar en el diseño de una secuencia didáctica que se aplique Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	4
Elaborar criterios de evaluación para cada una de las etapas de la situación de aprendizaje diseñada	1. Diferenciación entre evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en situaciones de aprendizaje basadas en ABP. 2. Consideraciones para la construcción de criterios de evaluación para las diferentes etapas de una secuencia didáctica que implemente ABP.	4

8.-Total Horas Cronológicas del Curso: 16

10.-Datos de ingreso a Plataforma:

Dirección Web: <https://reuna.zoom.us/profile>

Datos de acceso a la plataforma: Cada participante ingresa a link enviado por relator del curso, en el cual ingresan sus datos en perfil (nombre, apellido, rut) para convalidar asistencia de sesión.

11.-Competencias laborales y docente de los instructores y/o facilitadores:

Rut	Nombre	Profesión
-----	--------	-----------

12.-Técnicas Metodológicas: El primer objetivo de aprendizaje se realizará a través de la estrategia exposición dialogada, mediante la plataforma zoom, desarrollada por relatores especialistas en el tema. Este objetivo se enfocará en abordar en profundidad el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicado a la educación superior, profundizando en las condiciones necesarias para llevarlo a cabo, el alcance de los aprendizajes aplicando esta estrategia pedagógica y finalmente, el rol del docente y del estudiante en su implementación en aula. Para el desarrollo del objetivo las y los participantes analizarán en equipos experiencias exitosas de ABP sobre las cuales se dialogará en un plenario. Los recursos requeridos para aquello serán la plataforma zoom institucional y presentaciones de las clases y material complementario desarrollado por los relatores (experiencias exitosas de implementación de ABP en contextos universitarios). El segundo objetivo de aprendizaje considera la construcción de problemas desde la metodología del ABP en educación superior para el logro de aprendizajes de una asignatura determinada. Para ello, mediante la estrategia de exposición

dialogada, se desarrollarán clases a través de la plataforma Zoom institucional, apoyada de una actividad práctica donde los y las participantes analizarán formando grupos (a través de la herramienta de separación por grupos de Zoom ¿Zoom grupos¿) casos contextualizados a la docencia universitaria, y la solución de problemas tipo cercanos a la realidad laboral de los participantes y la aplicación de los contenidos vistos en cada sesión, diseñando situaciones didácticas apropiadas a cada contexto. Esta última actividad también se realizará de manera grupal. Los recursos requeridos para aquello serán la plataforma zoom institucional y presentaciones de las clases y material complementario desarrollado por los relatores (casos reales de docencia universitaria, problemas). El tercer objetivo contempla el diseño de situaciones de aprendizaje desde el ABP. Al igual que los objetivos anteriores, será desarrollado mediante la estrategia de exposición dialogada a través de la plataforma Zoom institucional y una actividad práctica, donde los y las participantes se reunirán en grupos pequeños, para el diseño de situaciones de aprendizaje de situaciones didácticas que contemplen el APB como estrategia didáctica. Para dar cumplimiento a este objetivo se utilizará la herramienta de grupos ¿Zoom grupos¿. El resultado de este trabajo en grupos será discutido en un plenario. Los recursos requeridos para aquello serán la plataforma zoom institucional y presentaciones de las clases y material complementario desarrollado por los relatores (guía de elaboración de situaciones de aprendizaje utilizando ABP). El cuarto y último objetivo contempla criterios para la evaluación de cada una de las etapas de la secuencia didáctica diseñada con ABP. Al igual que los objetivos anteriores, el logro de este objetivo considera la estrategia de ex

13.-Material Didáctico :

Descripción	Cantidad
APUNTE DE CURSO	20
CARPETA DE APUNTE	20
PRESENTACIÓN DE APOYO POR UNIDAD DE CURSO	1
SET ARCHIVOS PRACTICOS POR UNIDAD DE CURSO	1
DIPLOMAS	20
Totales	62

14.-Requisitos Técnicos

Requisitos Administrativos, porcentaje asistencia dependiendo de la Modalidad y Curso:	75
Requisitos Técnicos:	La evaluación del curso considera una evaluación sumativa que considera como producto: La presentación de una propuesta de situaciones de aprendizaje incorporando la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, lo que será evaluado con una rúbrica. La presentación de realizará en parejas y será desarrollada en el contexto de la clase a través de zoom. Junto con lo anterior, el curso considera instancias de evaluación formativa en cada una de las clases. Las actividades realizadas en el componente práctico de cada sesión serán retroalimentados en plenarios y evaluaciones entre pares, aportando a los aprendizajes necesarios para la construcción de la situación de evaluación sumativa y potenciando también aquellos aprendizajes que cada uno de los participantes del taller requiere trabajar con mayor profundidad

15.-Requisitos Administrativos: (No Indica)

16.-Infraestructura: SE CUENTA PARA LA CAPACITACIÓN CON PLATORMA ZOOM INSTITUCIONAL HABILITADO, CON TODAS LAS HERRAMIENTAS CONFIGURADAS PARA UNA CLASE VIRTUAL, CONFIGURADA PARA APOYO DE LOS PARTICIPANTES Y DOCENTE

17.-Material y Equipos :

Descripción	Cantidad
SALA VIRTUAL CON ZOOM INSTITUCIONAL, CON VIDEOCONFERENCIA, PIZARRA VIRTUAL, CHAT, SESIONES DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, VIDEOGRABACION EN CASO DE SER NECESARIO	1
Totales	1

18.-Valores del Curso:

Costos Facilitador / Instructores / Relatores:	640.000
Costos Infraestructura:	384.000
Costos Materiales y Equipos:	1.041.000
Costos Administrativos y Generales:	675.000
Costos Utilidades:	1.100.000
La suma de todos los ítems activos:	3.840.000