



Detalle de Solicitud de Curso

Numero Solicitud: 1715011

OTEC: Capacitacion Usach Compania Limitada

1.-Modalidad de Capacitación: E-Learning - Sincronico

2.-Nombre Curso de Capacitación: DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD.

3.-Características de los participantes del curso: EL CURSO ESTÁ DIRIGIDO DOS TIPOS DE PARTICIPANTES: -ACADÉMICOS DE JORNADA COMPLETA DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO, CON TAREAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA. ÁREA DE EDUCACIÓN. - ACADÉMICOS DE JORNADA PARCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO, ENCARGADOS DE REALIZAR DOCENCIA Y SISTEMATIZACIÓN DE INNOVACIONES EDUCATIVAS. ÁREA DE EDUCACIÓN.

4.-Número de participantes: 20

5.-Requisitos de ingreso de los participantes: ACADÉMICOS QUE REALIZAN DOCENCIA EN LAS DISTINTAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO.

6.-Competencia a desarrollar: DISEÑAR ESTRATEGIAS PARA RETROALIMENTAR EL APRENDIZAJE EN EL MARCO DE UNA ASIGNATURA.

Aprendizajes Esperados :

7.-Aprendizajes	8.-Contenidos	Horas E-Learning
IDENTIFICAR EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN PRESENTE EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE REALIZADAS	CONCEPTO DE EVALUACIÓN TIPOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (AGENTES, INTENCIONALIDADES Y REFERENTES) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO PLANIFICACIÓN CONJUNTA DE LA ENSEÑANZA Y DE LA EVALUACIÓN	2
DESCRIBIR LAS DISTINTAS TIPOLOGÍAS DE RETROALIMENTACIÓN PRESENTES EN LA EVALUACIÓN	CONCEPTO DE RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA. RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA. TIPOLOGÍA DE RETROALIMENTACIÓN SEGÚN TUNSTALL Y GIPPS. TIPOLOGÍA DE RETROALIMENTACIÓN SEGÚN BROOKHART	2
ANALIZAR PROCESOS DE	RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA	4

RETROALIMENTACIÓN FORMAL	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE RETROALIMENTACIÓN: SANDWICH, PENDLETON Y REFLEXIVA. ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN FORMAL BASADA EN SESIONES DE TUTORÍA INDIVIDUAL Y GRUPAL	
EVALUAR PROCESOS DE RETROALIMENTACIÓN EN CONTEXTOS DE DESEMPEÑO PRÁCTICO	ESTRATEGIAS PARA RETROALIMENTAR A ESTUDIANTES EN CONTEXTOS DE PRÁCTICA: RELEVANCIA DE ESTABLECER UNA SECUENCIA EN LA TRAYECTORIA FORMATIVA. FEEDBACK DIALÓGICO COMO UNA ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA METACOGNICIÓN EN EL/LA ESTUDIANTE	4
DISEÑAR ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA UNA ASIGNATURA	DISEÑANDO UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA MI ASIGNATURA, CONSIDERANDO: SITUACIÓN EVALUATIVA A DESARROLLAR PLANIFICACIÓN DE LA TRAYECTORIA FORMATIVA. DEFINICIÓN DE HITOS PARA RETROALIMENTAR MODALIDAD DE RETROALIMENTACIÓN	4

8.-Total Horas Cronológicas del Curso: 16

10.-Datos de ingreso a Plataforma:

Dirección Web: <https://reuna.zoom.us/profile>

Datos de acceso a la plataforma: <https://plaza.reuna.cl/> <https://reuna.zoom.us/profile> Cada participante ingresa a link enviado por relator del curso, en el cual ingresan sus datos en perfil (nombre, apellido, rut) para convalidar asistencia de sesión.

11.-Competencias laborales y docente de los instructores y/o facilitadores:

Rut	Nombre	Profesión
-----	--------	-----------

12.-Técnicas Metodológicas: Para desarrollar la capacitación se utilizará la plataforma zoom, la que permitirá desarrollar cada una de las sesiones del curso y sus objetivos. El primer objetivo de aprendizaje se trabajará en dos momentos. El primero de ellos, contempla clase expositiva dialogada realizada a través de zoom por una especialista en el área de evaluación, quien identificará y caracterizará el concepto de evaluación, desde la perspectiva de sus intencionalidades, referentes y agentes. En función de los aspectos trabajados a nivel teórico, en un segundo momento se abordarán dichos conceptos mediante el análisis de situaciones de enseñanza-aprendizaje y evaluación en donde estos aspectos se vean involucrados. Para dicho objetivo se utilizarán como materiales de apoyo presentaciones en formato power point y una guía de aprendizaje de casos reales e hipotéticos que se trabajarán en la sesión de clases. El segundo objetivo se abordará de dos formas. En una primera parte se trabajará a través de clase expositiva dialogada realizada a través de zoom sobre el concepto de evaluación formativa y el vínculo que dicho concepto tiene con la retroalimentación efectiva. En atención a ello, se recogerá desde la propia práctica que los/las docentes llevan a cabo, aquellos rasgos del proceso de retroalimentación que reconocen como

centrales para ayudar a los estudiantes a disminuir la brecha entre el aprendizaje esperado y el nivel en que se encuentra un/una estudiante. En función de lo anterior, se utilizarán como recursos de aprendizaje una selección de artículos especializados en retroalimentación, junto a guías de apoyo que permitan a los/las participantes, caracterizar algunas de sus experiencias en donde han desarrollado procesos de retroalimentación del desempeño de sus estudiantes. El tercer objetivo se abordará desde una perspectiva práctica, en donde se darán a conocer algunas de las estrategias de retroalimentación más difundidas en investigaciones teóricas y empíricas. En función de ello, se solicitará a los participantes que elaboren una instancia de retroalimentación para un estudiante en particular y para grupos de estudiantes, focalizando la atención en el tipo de preguntas que realiza, las orientaciones y estrategias que utiliza para favorecer en sus estudiantes la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. Para ello, se utilizarán una selección de investigaciones teóricas y empíricas sobre retroalimentación en contextos de tutoría, junto a guías de apoyo que permitan a los/las participantes desarrollar los ejercicios de aplicación. El cuarto objetivo se trabajará desde una perspectiva teórico-práctica, en donde se entregarán orientaciones mediante clase expositiva dialogada con los/las estudiantes sobre procesos de retroalimentación contextualizados a escenarios prácticos. En función de lo anterior, se realizará un ejercicio de aplicación considerando la selección de experiencias derivadas desde la literatura, en donde los/las participantes sean cap

13.-Material Didáctico :

Descripción	Cantidad
APUNTE DE CURSO	20
CARPETA DE APUNTE	20
PRESENTACIÓN DE APOYO POR UNIDAD DE CURSO	1
SET ARCHIVOS PRACTICOS POR UNIDAD DE CURSO	1
DIPLOMAS	20
Totales	62

14.-Requisitos Técnicos

Requisitos Administrativos, porcentaje asistencia dependiendo de la Modalidad y Curso:	75
Requisitos Técnicos:	LA EVALUACIÓN DEL CURSO CONSIDERA POR UN LADO, LA VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS MEDIANTE UNA SITUACIÓN EVALUATIVA QUE CONSIDERA EL SIGUIENTE PRODUCTO: EL DISEÑO Y PRESENTACIÓN ORAL DE UNA PROPUESTA DE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA QUE CONSIDERA LA ELABORACIÓN DE UNA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO, LA DEFINICIÓN DE MOMENTOS O HITOS EN LOS CUALES EL/LA ESTUDIANTE RECIBIRÁ RETROALIMENTACIÓN Y LA SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN ESCOGIDAS. TANTO LA CONSIGNA LA ESCALA DE APRECIACIÓN QUE SERÁ UTILIZADA PARA LA VALORACIÓN DE LA PRESENTACIÓN COMO LA PROPUESTA DE RETROALIMENTACIÓN FOCALIZADA EN UNA ASIGNATURA, CONSIDERA UN PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y

	<p>DISCUSIÓN PREVIA CON LOS/LAS PARTICIPANTES, A FIN DE PRECISAR LOS CRITERIOS DE CALIDAD QUE SERÁN CONSIDERADOS PARA SU CALIFICACIÓN FINAL. EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, EL CURSO RECOGIÓ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CONSIDERANDO LAS TRES INTENCIONALIDADES EVALUATIVAS: DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA E IMPLICANDO AGENTES NO SOLO HETEROEVALUATIVOS, SINO DE EVALUACIÓN ENTRE PARES Y AUTOEVALUACIÓN. PARA EVALUAR A NIVEL DIAGNÓSTICO SE INCORPORÓ EL USO DE TIC, EN PARTICULAR, MENTI.COM COMO HERRAMIENTA QUE PERMITÍA REALIZAR PREGUNTAS DE ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS, DE SÍNTESIS O BIEN, DE REFLEXIÓN, LAS CUALES SE CONTRASTABAN AL FINAL DE LA SESIÓN CON UNA NUEVA PREGUNTA EN DICHA PLATAFORMA. A NIVEL FORMATIVO, CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES Y PRODUCTOS DESARROLLADOS A LO LARGO DEL CURSO SERÁN RETROALIMENTADOS A TRAVÉS DE PLENARIOS Y EVALUACIONES ENTRE PARES, QUE PERMITAN PAULATINAMENTE IR PRECISANDO LA PROPUESTA DE RETROALIMENTACIÓN Y SU PLANIFICACIÓN ASOCIADA. ADICIONALMENTE, SE UTILIZARÁN TICKETS DE SALIDA Y ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO VISIBLE QUE PERMITAN RECOGER EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS/LAS ESTUDIANTES, ASÍ COMO AQUELLOS ASPECTOS QUE REQUIEREN SER TRABAJADOS CON MAYOR PROFUNDIDAD.</p>
--	--

15.-Requisitos Administrativos: (No Indica)

16.-Infraestructura: SE CUENTA PARA LA CAPACITACIÓN CON PLATORMA ZOOM INSTITUCIONAL USACH. HABILITADO, CON TODAS LAS HERRAMIENTAS CONFIGURADAS PARA UNA CLASE VIRTUAL,

17.-Material y Equipos :

Descripción	Cantidad
SALA VIRTUAL CON ZOOM INSTITUCIONAL, CON VIDEOCONFERENCIA, PIZARRA VIRTUAL, CHAT, SESIONES DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, VIDEOGRABACION EN CASO DE SER NECESARIO.	1
Totales	1

18.-Valores del Curso:

Costos Facilitador / Instructores / Relatores:	640.000
Costos Infraestructura:	384.000
Costos Materiales y Equipos:	1.041.000
Costos Administrativos y Generales:	675.000
Costos Utilidades:	1.100.000
La suma de todos los ítems activos:	3.840.000