



Detalle de Solicitud de Curso

Numero Solicitud: 1714677

OTEC: Capacitacion Usach Compania Limitada

1.-Modalidad de Capacitación: E-Learning - Sincronico

2.-Nombre Curso de Capacitación: Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje en base al Análisis de Casos

3.-Características de los participantes del curso: El desarrollo de habilidades complejas se ha configurado en un elemento fundamental a la hora pensar la formación de los/as futuros/as profesionales, lo cual requiere de procesos de enseñanza aprendizaje auténticos, donde los/as estudiantes puedan involucrar habilidades diversas en la resolución de situaciones reales, acercándose al campo laboral. Este contexto impone un gran desafío a los/as docentes, quienes se ven en la necesidad de incorporar nuevas estrategias pedagógicas para focalizar el trabajo en aula. Entre aquellas estrategias se destacan el Análisis de Casos, que tal como menciona la literatura, permite profundizar en el desarrollo de habilidades cognitivas, en pos de las competencias profesionales. En este sentido, el Análisis de Casos como estrategia metodológica permite a los/as docentes diseñar situaciones de aprendizaje activo que utiliza problemas y/o casos reales de una disciplina como punto de partida para integrar nuevos conocimientos, instando a estudiantes a investigar, experimentar y cuestionar con el objeto de disminuir la brecha entre teoría y práctica, logrando desarrollar aprendizajes situados y contextualizados al futuro campo labora, y de un nivel cognitivo acorde a las competencias laborales. El presente curso, permitirá a los/as docentes analizar las potencialidades del Análisis de Casos en el contexto universitario, y desarrollar las habilidades necesarias para diseñar una propuesta didáctica que incorpore esta metodología como estrategia para promover el desarrollo de habilidades de orden superior.

4.-Número de participantes: 20

5.-Requisitos de ingreso de los participantes: DESEMPEÑARSE DICTANDO CURSOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

6.-Competencia a desarrollar: DISEÑAR SITUACIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN BASE AL ANÁLISIS DE CASOS, SITUADAS AL CONTEXTO LABORAL Y CON ÉNFASIS EN EL TRABAJO COLABORATIVO, FAVORECIENDO EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Aprendizajes Esperados :

7.-Aprendizajes	8.-Contenidos	Horas E-Learning
1. Identificar las potencialidades del	1 ¿Qué es el Análisis de Casos? - Características generales de la estrategia didáctica Análisis de Casos. - El	4

Análisis de Casos en la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias profesionales	rol de docentes y estudiantes en la implementación del Análisis de Casos. - Potencialidades y limitaciones del Análisis de Caso para la práctica docente y para el aprendizaje del estudiantado	
2. Analizar casos considerando los principios de la estrategia para un resultado de aprendizaje de una asignatura en particular.	2. Tipos de casos y sus características - Características y tipos de casos. - Ejemplos de experiencias reales implementadas en educación superior - Tareas y recursos requiere la implementación de una propuesta didáctica basada en Análisis de Casos	3
3. Diseñar situaciones de aprendizaje integrando el ciclo de implementación del Análisis de Casos	3. Etapas y procedimientos para la implementación del Análisis de Casos. - Elementos a considerar en el diseño de una secuencia didáctica basada en el Análisis de Casos. - Criterios para construir y seleccionar casos. - Preguntas guía para abordar el análisis. - Planificación de la implementación de la situación didáctica en base al Análisis de Casos.	6
4. Elaborar criterios de evaluación para cada una de las etapas de la situación de aprendizaje diseñada.	4. ¿Cómo evaluar el Análisis de Casos? - Diferenciación entre las distintas intencionalidades evaluativas a lo largo de las distintas etapas de implementación del Análisis de Casos. - Consideraciones para la construcción de criterios de evaluación para las diferentes etapas de una secuencia didáctica que implemente Análisis de Casos	3

8.-Total Horas Cronológicas del Curso: 16

10.-Datos de ingreso a Plataforma:

Dirección Web: <https://reuna.zoom.us/profile>

Datos de acceso a la plataforma: Cada participante ingresa a link enviado por relator del curso, en el cual ingresan sus datos en perfil (nombre, apellido, rut) para convalidar asistencia de sesión.

11.-Competencias laborales y docente de los instructores y/o facilitadores:

Rut	Nombre	Profesión	
14148839	JENNIFER CATALINA CARRASCO FIGUEROA	PROFESORA DE ESTADO EN HISTORIA	
Experiencia Docente			
Nombre Empresa	Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile	Docente Relatora Diplomado en Docencia Universitaria, módulo ¿Procesos de enseñanza y aprendizaje en Enseñanza Universitaria	2018	2020
Universidad de Santiago de Chile	Docente relatora taller de invierno ¿Diseño de actividades de enseñanza aprendizaje en base al Aprendizaje Basado en Problemas y Método de Casos	2018	2018
Universidad de Santiago de Chile	Docente Ayudante Diplomado en Docencia Universitaria, módulo ¿Procesos de enseñanza y aprendizaje en Enseñanza Universitaria¿	2017	2017

Universidad Tecnológica Metropolitana	Docente relatora curso ¿Estrategias Metodológicas en Educación Superior	2016	2016
Universidad de Santiago de Chile,	Docente relatora taller de invierno ¿Estrategias Participativas: Aprendizaje Basado en Problemas y Método de Casos	2015	2015

Experiencia Laboral

Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile	Docente tutora de práctica profesional en Pedagogía en Histo	2017	2020
Universidad de Santiago de Chile	Docente Relatora Diplomado en Docencia Universitaria, módulo	2018	2020
Universidad de Santiago de Chile	Docente Ayudante Diplomado en Docencia Universitaria, modul	2017	2017
Universidad de Santiago de Chile	Docente relatora diplomado en docencia universitaria, módulo	2015	2016

16089902	VÍCTOR DANIEL ARAYA SÁNCHEZ	PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA
----------	-----------------------------	---

Experiencia Docente

Nombre Empresa	Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	PROFESOR DE FUNDAMENTOS DE LA COMPUTACION Y LA PROGRAMACIÓN ¿ DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA	2013	2020
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	RELATOR CURSO USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA ¿ DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015	2016
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	RELATOR CURSO TEORICO-PRACTICO BÁSICO PARA LA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE MOODLE ¿ ESCUELA VERANO/INVIERNO	2015	2016
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	RELATOR CURSO METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN ¿ ESCUELA VERANO/INVIERNO	2016	2016

Experiencia Laboral

Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	PROFESIONAL DE APOYO DOCENTE ¿ UNIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIV	2014	2020
GAL&LEO	GESTOR DE PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO, GESTIÓN Y MANIPULACIÓN	2011	2013

12168134	XIMENA ANDREA ORELLANA ROMÁN	PROFESORA DE ESTADO EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
----------	------------------------------	---

Experiencia Docente

Nombre Empresa	Nombre Curso	Año	Año
----------------	--------------	-----	-----

		Inicio	Fin
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	APRENDIZAJE ENTRE PARES CON EL USO DE TECLERAS	2014	2015
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CREACIÓN DE VIDEOS CON APOYO USO DE PIZARRA INTERACTIVA	2014	2015
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO	RELATOR MODULO DE INTEGRACION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	2012	2013
Experiencia Laboral			
Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	PROFESIONAL DE APOYO DOCENTE ¿ UNIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIV	2016	2020
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	PROFESIONAL DE APOYO DOCENTE ¿ CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE	2015	2015
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO	PROFESIONAL DE APOYO DOCENTE ¿ CENTRO DE DESARROLLO DE LA DO	2011	2014

12.-Técnicas Metodológicas: El primer objetivo de aprendizaje se realizará a través de la estrategia de exposición dialogada, mediante clases a través de la plataforma Zoom institucional, desarrollada por relatores especialistas en el tema. Este objetivo se enfocará en abordar en profundidad la estrategia del Análisis de casos aplicado a la educación superior, indagando en las condiciones necesarias para llevarlo a cabo, las potencialidades y/o limitaciones que presenta la aplicación de dicha estrategia y finalmente, el rol del docente y del estudiante en su implementación en aula. Para el desarrollo del objetivo las y los participantes analizarán en parejas experiencias exitosas de la aplicación del análisis de casos como estrategia didáctica en educación superior sobre las cuales se dialogará en un plenario. Los recursos requeridos para aquello serán la plataforma zoom institucional y presentaciones de las clases y material complementario desarrollado por los relatores (experiencias exitosas de implementación de análisis de casos en contextos universitarios). De manera similar, el segundo objetivo tiene por propósito el Análisis de Casos aplicando los principios a la base de esta estrategia didáctica para el logro de un resultado de aprendizaje de una asignatura determinada. Para ello, se desarrollarán clases, utilizando como estrategia la exposición dialogada a través de la plataforma Zoom institucional, apoyadas de una actividad práctica donde los y las participantes del curso analizarán tipos de casos y ejemplos de aplicación de la aplicación de esta estrategia didáctica a la educación superior, explorando también las condiciones necesarias para la implementación de una propuesta didáctica basada en el Análisis de Casos. La actividad práctica finalizará con la exposición del trabajo realizado en un plenario. Esta actividad se realizará utilizando la herramienta de separación de grupos ¿Zoom grupos¿ y contempla como recursos la plataforma zoom institucional, presentaciones de las clases y material complementario desarrollado por los relatores (taller de análisis de casos). El tercer objetivo de aprendizaje, en tanto, busca aplicar lo aprendido en los dos primeros objetivos a través del diseño de situaciones de aprendizaje integrando el ciclo de implementación del Análisis de Casos. Este objetivo busca aplicar técnicas y procedimientos para su implementación en situaciones de aprendizaje, como elementos, criterios, preguntas orientadoras para su implementación. Al igual que los objetivos anteriores, dicho objetivo de aprendizaje será desarrollado mediante la estrategia de exposición dialogada mediante clases a través de la plataforma Zoom institucional. Este objetivo también contempla una actividad práctica que consiste en el desarrollo de un taller, donde los y las participantes, reunidos en grupos, analizarán los diferentes componentes del ciclo de implementación del análisis de casos como

estrategia didáctica, aplicando las técnicas necesarias y elementos prop

13.-Material Didáctico :

Descripción	Cantidad
APUNTE DE CURSO	20
CARPETA DE APUNTE	20
PRESENTACIÓN DE APOYO POR UNIDAD DE CURSO	1
SET ARCHIVOS PRACTICOS POR UNIDAD DE CURSO	1
DIPLOMAS	20
Totales	62

14.-Requisitos Técnicos

Requisitos Administrativos, porcentaje asistencia dependiendo de la Modalidad y Curso:	75
Requisitos Técnicos:	Para la evaluación sumativa del curso se calificará el diseño de una propuesta de secuencia didáctica a aplicar en un conjunto de sesiones del curso que dicta cada participante basándose en la aplicación del Análisis de Casos. El producto se evaluará mediante una escala de apreciación que considerará entre los criterios: la planificación de las actividades de aprendizaje considerando las diferentes etapas de la estrategia, la selección de roles, tareas y recursos para la implementación y el diseño de las instancias y criterios de evaluación que se utilizarán como mecanismos de recogida de evidencia en la propuesta didáctica diseñada. Junto con lo anterior, el curso contempla instancias de evaluaciones formativas, destinadas al monitoreo de las actividades realizadas en cada sesión, las cuales considerarán la evaluación entre pares permitiendo retroalimentar las actividades prácticas desarrolladas por los/as participantes en los momentos de taller, en contexto de clases a través de la plataforma Zoom institucional.

15.-Requisitos Administrativos: (No Indica)

16.-Infraestructura: SE CUENTA PARA LA CAPACITACIÓN CON PLATORMA ZOOM INSTITUCIONAL HABILITADO, CON TODAS LAS HERRAMIENTAS CONFIGURADAS PARA UNA CLASE VIRTUAL, CONFIGURADA PARA APOYO DE LOS PARTICIPANTES Y DOCENTE.

17.-Material y Equipos :

Descripción	Cantidad
SALA VIRTUAL CON ZOOM INSTITUCIONAL, CON VIDEOCONFERENCIA, PIZARRA VIRTUAL, CHAT, SESIONES DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, VIDEOGRABACION EN CASO DE SER NECESARIO.	1
Totales	1

18.-Valores del Curso:

Costos Facilitador / Instructores / Relatores:	640.000
Costos Infraestructura:	384.000
Costos Materiales y Equipos:	1.041.000
Costos Administrativos y Generales:	675.000
Costos Utilidades:	1.100.000
La suma de todos los ítems activos:	3.840.000