



Detalle de Solicitud de Curso

Numero Solicitud: 1715802

OTEC: Capacitacion Usach Compania Limitada

1.-Modalidad de Capacitación: E-Learning - Sincronico

2.-Nombre Curso de Capacitación: Diseño De Propósitos Formativos En El Marco De Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje En La Docencia Universitaria.

3.-Características de los participantes del curso: PROFESIONALES QUE REALICEN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

4.-Número de participantes: 20

5.-Requisitos de ingreso de los participantes: LAS DEMANDAS Y DESAFÍOS QUE ENFRENTA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA ACTUALIDAD, EXIGEN A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ANALIZAR SU PROPIA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE UNA PERSPECTIVA CRITICA Y REFLEXIVA, CONSIDERANDO LAS COMPLEJIDADES QUE SU EJERCICIO INVOLUCRA. EN ESE SENTIDO, SE TORNA FUNDAMENTAL QUE LOS DOCENTES SEAN CAPACES DE ANALIZAR SU PROPIA PRÁCTICA, TOMANDO COMO REFERENTES LOS MARCOS CONCEPTUALES VIGENTES EN LA LITERATURA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, A NIVEL CURRICULAR; DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE; E INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y GÉNERO, LO CUAL PERMITA DEFINIR PROPÓSITOS FORMATIVOS COHERENTES CON UN ENFOQUE TEÓRICO Y DISCIPLINAR PARA UNA ASIGNATURA EN PARTICULAR. ANTE ESTAS NECESIDADES SE PONES A DISPOSICIÓN ESTE CURSO, CON EL PROPÓSITO DE DESARROLLAR EN LOS PARTICIPANTES LA CAPACIDAD DE DISEÑAR PROPÓSITOS FORMATIVOS PARA SUS RESPECTIVAS ASIGNATURAS, MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES, CONSIDERANDO LOS LINEAMIENTOS DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN ARTICULACIÓN CON LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y DISCIPLINARES, A MODO DE RESPONDER A UN MODELO DE ENSEÑANZA REFLEXIVO COHERENTE CON EL ESCENARIO INSTITUCIONAL EN QUE LOS DOCENTES DESARROLLAN SU PRÁCTICA. A PEDIDO DE UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE RUT 60.911.000-7 ENCARGADO: ROCIO ALMENDRAS CHACANA ROCIO.ALMENDRAS@USACH.CL 227180323, SOLICITUD N° 1658625, CODIGO SENCE N° 1237991027

6.-Competencia a desarrollar: Diseñar propósitos formativos para una asignatura acordes a los lineamientos institucionales, a través del análisis curricular y de las prácticas docentes, considerando distintas perspectivas teóricas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, el género y la disciplina respectiva a la asignatura, a partir de una evaluación crítica y reflexiva de esta.

Aprendizajes Esperados :

7.-Aprendizajes	8.-Contenidos	Horas E-Learning
3. Analizar problemáticas pedagógicas en desde una mirada teórica y práctica de la asignatura, considerando perspectivas curriculares, disciplinares, y de género y diversidad, con énfasis en el proceso reflexivo.	3. La problemática pedagógica: - Problemáticas pedagógicas. - Reflexión sobre la propia práctica. - Componentes macro y microcurriculares para la planificación de asignaturas. - Contribución al perfil de egreso. - Inclusión, diversidad y prácticas sexistas en la docencia	6
4. Elaborar resultados de aprendizaje para la asignatura, a partir del análisis macro y micro curricular desarrollado, en coherencia con los lineamientos institucionales.	4. Propósitos formativos de la asignatura: - Tópicos generativos y red semántica. - Taxonomías S.O.L.O. y Marzano. - Resultados de Aprendizaje	13
2. Describir detalladamente los procesos de enseñanza y aprendizaje asociados a la asignatura desde distintas perspectivas teóricas, asumiendo un posicionamiento respecto de la forma de abordar su propia docencia.	2. Procesos de enseñanza y aprendizaje: - Modelos de análisis de la práctica educativa. - Perspectiva interactiva. - Perspectiva sociocultural. - Perspectiva curricular. - Perspectiva de género. - Concepciones docentes, expectativas y teorías implícitas. - Alineamiento constructivo.	15
1. Identificar los elementos propios del contexto de la enseñanza universitaria en la actualidad y el posicionamiento asumido por la Institución a través de su Modelo Educativo.	1. Contexto de la Educación Superior: - Diversificación y masificación en la educación superior. - Nuevos lineamientos de la política pública y sus impactos en los lineamientos pedagógicos de las universidades del estado. - Contexto actual de la docencia universitaria. - Modelo educativo como referente para los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Fundamentos del aprendizaje en la Universidad de Santiago de Chile.	6

8.-Total Horas Cronológicas del Curso: 40

10.-Datos de ingreso a Plataforma:

Dirección Web: <https://reuna.zoom.us/profile>

Datos de acceso a la plataforma: PLATAFORMA UTILIZADA EN CLASES SINCRÓNICAS DE CAPACITACIÓN, ES ZOOM INSTITUCIONAL USACH <https://plaza.reuna.cl/>

<https://reuna.zoom.us/profile> Cada participante ingresa a link enviado por relator del curso, en el cual ingresan sus datos en perfil (nombre, apellido, rut) para convalidar asistencia de

11.-Competencias laborales y docente de los instructores y/o facilitadores:

Rut	Nombre	Profesión
12168134	XIMENA ANDREA ORELLANA ROMÁN	PROFESORA DE ESTADO EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES.

Experiencia Docente			
Nombre Empresa	Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	APRENDIZAJE ENTRE PARES CON EL USO DE TECLERAS	2014	2015
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CREACIÓN DE VIDEOS CON APOYO USO DE PIZARRA INTERACTIVA	2014	2015
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO	RELATOR MODULO DE INTEGRACION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	2012	2013

Experiencia Laboral			
---------------------	--	--	--

Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	PROFESIONAL DE APOYO DOCENTE ¿ UNIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	2016	2020
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	PROFESIONAL DE APOYO DOCENTE ¿ CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE ¿ VICERRECTORÍA ACADÉMICA	2015	2015
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO	PROFESIONAL DE APOYO DOCENTE ¿ CENTRO DE DESARROLLO DE LA DOCENCIA	2011	2014

14148839	JENNIFER CATALINA CARRASCO FIGUEROA	PROFESORA DE ESTADO EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	
----------	-------------------------------------	---	--

Experiencia Docente			
---------------------	--	--	--

Nombre Empresa	Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile,	Docente relatora taller de invierno ¿Diseño de actividades de enseñanza aprendizaje en base al Aprendizaje Basado en Problemas y Método de Casos¿,	2018	2018
Universidad de Santiago de Chile,	Docente Ayudante Diplomado en Docencia Universitaria, módulo ¿Procesos de enseñanza y aprendizaje en Enseñanza Universitaria¿	2017	2017
Universidad de Santiago de Chile,	Docente Relatora Diplomado en Docencia Universitaria, módulo ¿Procesos de enseñanza y aprendizaje en Enseñanza Universitaria¿	2018	2020
Universidad Tecnológica Metropolitana	Docente relatora curso ¿Estrategias Metodológicas en Educación Superior¿,	2016	2016
Universidad de Santiago de Chile,	Docente relatora taller de invierno ¿Estrategias Participativas: Aprendizaje Basado en Problemas y Método de Casos¿,	2015	2015

Experiencia Laboral			
---------------------	--	--	--

Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile	Docente tutora de práctica profesional en Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	2017	2020

Universidad de Santiago de Chile	Docente Relatora Diplomado en Docencia Universitaria, módulo ¿Procesos de enseñanza y aprendizaje en Enseñanza Universitaria¿	2018	2020
Universidad de Santiago de Chile,	Docente Ayudante Diplomado en Docencia Universitaria, módulo ¿Procesos de enseñanza y aprendizaje en Enseñanza Universitaria¿	2017	2017
Universidad de Santiago de Chile,	Docente relatora diplomado en docencia universitaria, módulo Didáctica en la Docencia Universitaria.	2015	2016

15642034	DANIELA BERTHOLET RODRIGUEZ	PROFESORA DE HISTORIA, LICENCIADA EN EDUCACIÓN
----------	-----------------------------	--

Experiencia Docente

Nombre Empresa	Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile	Curso: Planificando mi asignatura bajo el modelo educativo institucional	2014	2020
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Ayudante de Cátedra Educación y Diversidad	2009	2009

Experiencia Laboral

Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile	Asesor curricular área de diseño y actualización curricular	2013	2020
AIEP	Asesora curricular	2009	2013

15843366	DANIELA CECILIA MATURANA CASTILLO	PROFESORA DE ESTADO EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES LICENCIADA EN EDUCACION EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
----------	-----------------------------------	---

Experiencia Docente

Nombre Empresa	Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
Universidad Autónoma	Didáctica de las Ciencias Sociales	2013	2013
Universidad de Santiago de Chile	Curso Planificación Curricular Curso TICs en la Docencia Universitaria	2011	2012
Universidad de Santiago de Chile	Curso Gestión de calidad en la Educación	2011	2012

Experiencia Laboral

Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile	Profesional Unidad de Innovación Educativa	2014	2020
Escuela Bremen	Asesora Curricular	2013	2020
Colegio Nehuen	Profesora de aula	2008	2014

16089902	VICTOR DANIEL ARAYA SÁNCHEZ	PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA EN MATEMATICAS Y FÍSICA.
----------	-----------------------------	--

Experiencia Docente

Nombre Empresa	Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	PROFESOR DE FUNDAMENTOS DE LA COMPUTACIÓN Y LA PROGRAMACIÓN ¿ DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA	2013	2020
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	RELATOR CURSO USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA ¿ DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015	2016
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	RELATOR CURSO TEORICO-PRACTICO BASICO PARA LA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE MOODLE ¿ ESCUELA VERANO/INVIERNO	2015	2016
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	RELATOR CURSO METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN ¿ ESCUELA VERANO/INVIERNO	2016	2016

Experiencia Laboral

Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	PROFESIONAL DE APOYO DOCENTE ¿ UNIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	2014	2020
GAL&LEO	GESTOR DE PROGRAMACION DE CONTENIDO, GESTIÓN Y MANIPULACIÓN DE PLATAFORMAS MOODLE ¿ TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS COLABORATIVAS	2011	2013

16425359	GRACE FARIAS MILLA	PROFESORA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
----------	--------------------	---

Experiencia Docente

Nombre Empresa	Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	Relatoría en Capacitación del curso ¿Estrategias didácticas y de evaluación a Colegios Técnicos profesionales.	2018	2018
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	Ayudante Diplomado Docencia Universitaria	2017	2017
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Ayudante curso ¿Evaluación de los aprendizajes¿ de Magister en Educación.	2016	2016
COLEGIO INSTITUTO RAMÓN FREIRE	Profesora de Historia Enseñanza Media, Jefatura.	2012	2015

Experiencia Laboral

Nombre Empresa	Cargo	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	Profesional del área de evaluación Vicerrectoría Académica	2016	2020
UNIVERSIDAD DE	Ayudante Diplomado Docencia Universitaria	2017	2017

SANTIAGO DE CHILE				7
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE		Relatoría en Capacitación del curso ¿Estrategias didácticas y de evaluación a Colegios Técnicos profesionales.	2018	2018
CENTRO TÉCNICO PROFESIONAL DE MAIPÚ CTP		Apoyo UTP, Profesora de Historia Enseñanza Media	2015	2016
16617998	JOCELYN NATALY GAETE CORNEJO	PROFESORA DE ESTADO EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		
Experiencia Docente				
Nombre Empresa		Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile		Curso ¿Construcción de instrumentos de evaluación tipo prueba¿.	2014	2020
Universidad de Santiago de Chile		Curso ¿Instrumentos de evaluación auténtica: escalas de valoración y rúbricas¿.	2015	2020
Universidad de Santiago de Chile		Curso ¿Diseño de proyectos, a través de la metodología design thinking¿.	2018	2020
Pontificia Universidad Católica de Chile		Curso ¿Evaluación en la educación media¿ realizado a estudiantes del programa de formación pedagógica para licenciados.	2018	2020
Centro para la Transformación Educativa (Centro UC)		Curso ¿Evaluación para el aprendizaje: enriqueciendo la evaluación en el aula¿, realizado a docentes del departamento de Huasco en 2017, y a parte de	2017	2018
Experiencia Laboral				
Nombre Empresa		Cargo	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile		Profesional de apoyo Área de Desarrollo de la Docencia	2010	2020
Colegio Alberto Pérez-Institución Teresiana		Profesora de enseñanza media, subsector historia, geografía y ciencias sociales.	2012	2016
Universidad Alberto Hurtado		Coordinadora equipo de formación y perfeccionamiento docente, Proyecto de Mejoramiento Institucional, UAH 1501.	2016	2020
16877266	NICOLE EDITH ABRICOT MARCHANT	PROFESOR DE ESTADO EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		
Experiencia Docente				
Nombre Empresa		Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile		Estrategias participativas con tecleras de enseñanza interactiva	2013	2013
Universidad de Santiago de Chile		Diseño de instrumentos de evaluación con Moodle	2013	2013
Pontificia Universidad Católica de Chile		Rúbricas para evaluar y retroalimentar ¿cómo diseñar buenas pruebas?	2014	2020

Experiencia Laboral				
Nombre Empresa		Cargo	Año Inicio	Año Fin
Universidad de Santiago de Chile		Profesional asesor Área Desarrollo de la Docencia, UNIE	2012	2020
Universidad de Santiago de Chile		Ayudante para UNIE para actividades de rediseño curricular	2011	2012
Pontificia Universidad Católica de Chile		Diseño de cursos e-learning para formación docente	2014	2020
17314254	ROCIO ALEJANDRA ALMENDRAS CHACANA	PROFESORA DE ESTADO EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		
Experiencia Docente				
Nombre Empresa		Nombre Curso	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS		MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, MODALIDAD E-LEARNING	2013	2020
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE		RELATORIA TALLER CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TIPO PRUEBA	2014	2020
Experiencia Laboral				
Nombre Empresa		Cargo	Año Inicio	Año Fin
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE		PROFESIONAL DE APOYO AREA DE DESARROLLO DE LA DOCENCIA	2012	2020
COLEGIO MAURICIO RUGENDAS		PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA, SUBSECTOR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	2013	2020

12.-Técnicas Metodológicas: EL CURSO CONTARÁ CON EXPOSICIONES DIALOGADAS, MODERADAS POR EL/LA RELATOR/A, CON EL FIN DE DEBATIR EN TORNO AL NUEVO CONTEXTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS ASOCIADAS; LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LAS DIVERSAS TEORÍAS QUE LOS CRUZAN; LAS PROBLEMÁTICAS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO; Y LA ESTRUCTURA Y SENTIDO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CON EL APOYO DE MATERIAL AUDIOVISUAL (DIAPOSITIVAS EN POWER POINT, PREZI, ENTRE OTROS) Y DE LA LITERATURA ENTREGADA EN EL DOSSIER DEL CURSO. A SU VEZ SE DESARROLLARÁN ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LAS CUALES LOS ASISTENTES APLICARÁN LOS CONTENIDOS VISTOS EN CADA SESIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROPÓSITOS FORMATIVOS DE SU CURSO, REFLEXIVA Y CRÍTICAMENTE A PARTIR TRABAJO INDIVIDUAL Y COLABORATIVO, ANALIZANDO SU PROPIA PRÁCTICA, LEVANTANDO UN PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA SITUADA EN SU CURSO Y ELABORANDO LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ACORDES AL CONTEXTO, A LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y A LAS DIVERSAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS. TODO LO ANTERIOR REALIZADO DE MANERA PAULATINA A LO LARGO DE LA SESIONES DE TRABAJO. ADICIONALMENTE SE REALIZARÁN ESTUDIOS DE CASOS, ANALIZANDO SITUACIONES REALES O SIMULADAS, CON EL PROPÓSITO DE

CONTEXTUALIZAR LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS REVISADAS, TRIANGULANDO DICHAS EXPERIENCIAS CON LOS MARCOS TEÓRICOS VISTOS Y CON SU PROPIA PRÁCTICA, CONSIDERANDO TAMBIÉN LA REVISIÓN DE VIDEOS DE CLASES (PROPIOS Y DE OTROS PARTICIPANTES), TRANSCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN CONTEXTO UNIVERSITARIO, ENTRE OTRAS. TODAS LAS ACTIVIDADES CONSIDERARÁN LA EXPERIENCIA PARTICULAR DE LOS PARTICIPANTES, DE MANERA DE POTENCIAR EL FOCO DE ANÁLISIS SOBRE LA PROPIA PRACTICA PEDAGÓGICA Y EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES TENDIENTES A LA MEJORA INMEDIATA DE SUS ACTIVIDADES DOCENTES, MEDIANTE LA REFLEXIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN SU CONTEXTO EDUCATIVO. LO ANTERIOR SERÁ COMPLEMENTADO CON LA RETROALIMENTACIÓN CONSTANTE Y REFLEXIONES GUIADAS POR EL RELATOR, DONDE LOS ASISTENTES DISCUTIRÁN SOBRE LOS PRINCIPALES TÓPICOS TRATADOS Y SUS PRODUCTOS.

13.-Material Didáctico :

Descripción	Cantidad
CARPETA DE APUNTE	20
SET ARCHIVOS PRACTICOS POR UNIDAD DE CURSO	1
PRESENTACIÓN DE APOYO POR UNIDAD DE CURSO	1
APUNTE DE CURSO	20
DIPLOMAS	20
Totales	62

14.-Requisitos Técnicos

Requisitos Administrativos, porcentaje asistencia dependiendo de la Modalidad y Curso:	75
Requisitos Técnicos:	A NIVEL DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SE REALIZARÁN ACTIVIDADES FOCALIZADAS EN RECABAR CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES, ASÍ COMO SUS EXPECTATIVAS Y CONCEPCIONES DOCENTES RESPECTO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO, ASÍ COMO RESPECTO A LOS PROPÓSITOS FORMATIVOS DE SU ASIGNATURA. LAS EVALUACIONES FORMATIVAS SE REALIZARÁN A LO LARGO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS CON LA INTENCIÓN DE RETROALIMENTAR LOS AVANCES, A NIVEL DE HETEROEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE PARES. SE CONSIDERAN 2 ACTIVIDADES CLAVE A NIVEL FORMATIVO, CENTRADAS EN LA ELABORACIÓN DE UNA RED SEMÁNTICA, A PARTIR DE LA IDENTIFICACIÓN DE TÓPICOS GENERATIVOS, Y EL LEVANTAMIENTO DE UN PROBLEMA PEDAGÓGICO CONTEXTUALIZADO A LA REALIDAD DE LA ASIGNATURA. FINALMENTE, LA EVALUACIÓN SUMATIVA SE DESARROLLARÁ A TRAVÉS DE DOS ACTIVIDADES: LA REFLEXIÓN SOBRE SU PROPIA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA A PARTIR DEL

ANÁLISIS DE CASOS, JUNTO CON LA ELABORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA UNA ASIGNATURA EN PARTICULAR A PARTIR DE UNA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA DETECTADA. DICHAS ACTIVIDADES SE EVALUARÁN POR MEDIO DE UN PORTAFOLIO QUE RECOPILA EL TRABAJO REALIZADO A LO LARGO DEL CURSO, A TRAVÉS DE UNA RÚBRICA ANALÍTICA QUE CONSIDERARÁ CRITERIOS ASOCIADOS A LA REFLEXIBILIDAD, ARGUMENTACIÓN, MANEJO TEÓRICO, ENTRE OTROS. EN CUANTO A LA REDACCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO, SE CONSIDERARÁN EL CUMPLIMIENTO DE CRITERIOS TÉCNICOS DE CONSTRUCCIÓN, PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES, COHERENCIA CON LAS UNIDADES TEMÁTICAS A TRABAJAR EN EL CURSO, ENTRE OTROS. LA NOTA MÍNIMA DE APROBACIÓN EN EL CURSO ES DE UN 4.0, EN ESCALA DE 1.0 A 7.0 Y UN NIVEL DE EXIGENCIA DEL 60% DE DIFICULTAD.

15.-Requisitos Administrativos: (No Indica)

16.-Infraestructura: SE CUENTA PARA LA CAPACITACIÓN CON PLATAFORMA ZOOM INSTITUCIONAL USACH. HABILITADO, CON TODAS LAS HERRAMIENTAS CONFIGURADAS PARA UNA CLASE VIRTUAL,

17.-Material y Equipos :

Descripción	Cantidad
SALA VIRTUAL CON ZOOM INSTITUCIONAL, CON VIDEOCONFERENCIA, PIZARRA VIRTUAL, CHAT, SESIONES DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS, VIDEOGRABACION EN CASO DE SER NECESARIO.	1
Totales	1

18.-Valores del Curso:

Costos Facilitador / Instructores / Relatores:	2.340.000
Costos Infraestructura:	1.404.000
Costos Materiales y Equipos:	3.796.000
Costos Administrativos y Generales:	2.470.000
Costos Utilidades:	4.030.000
La suma de todos los ítems activos:	14.040.000